



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин и журналистики
Н. Пак Пак Н.И.
25 августа 2017 г.

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: д.с.н. Пацула А.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.	<i>Н. Пак</i>	25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Основы социального государства» входит в состав дисциплин по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социального государства» включает 16 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Сущность, принципы и модели социального государства», «Объективные и субъективные признаки социального государства», «Социальная политика и ее основные направления. Социальная работа как профессиональный компонент современного социального государства», «Формирование социального государства в России и зарубежных странах».

Целью освоения дисциплины «Основы социального государства» является изучение основ теории и практики функционирования социального государства, особенностей и проблем его формирования в России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сущности и основах социального государства в Российской Федерации;
- предоставить информацию о социальной политике и социальных функциях государства;
- научить понимать механизм правового регулирования социальных стандартов в Российской Федерации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы социального государства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Законы развития природы, общества и мышления и оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- сущность и содержание социальной политики, социальные функции государства;
- формы социального партнерства в сфере труда;
- правовые и организационные основы социального обеспечения населения страны;
- механизм правового регулирования пенсионного обеспечения, социального страхования, социальной помощи и социального обслуживания населения Российской Федерации;
- структуру и организационно-правовые основы деятельности социальных служб;
- теоретические, правовые и экономические основы социального государства в Российской Федерации.

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания и практические навыки применения соответствующих норм права при решении практических вопросов в своей будущей профессиональной деятельности;
- правильно толковать законодательные и нормативные правовые акты по вопросам социального обеспечения в Российской Федерации;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию социальной помощи населению, социальному развитию страны.
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения глобальных и локальных социальных проблем;
- организовывать работу с населением по месту жительства, в том числе составлять правовые документы, относящиеся к социальной защите прав граждан.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- методами сравнительного анализа общего и специфического в развитии социального государства на разных этапах в России и зарубежных странах;
- критическим пониманием ключевых проблем государства и социальной политики.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «Социология»;
2. «Политология»;
3. «Философия».

Согласно учебному плану дисциплина «Основы социального государства» изучается на 4 курсе при заочной форме обучения.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность, принципы и модели социального государства	1	Предмет, цели, структура и содержание учебной дисциплины.	ОК-2
		2	Процесс возникновения, становления и развития социального государства	
		3	Современные представления о социальном государстве.	
		4	Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.	
2	Объективные и субъективные признаки социального государства	5	Кастовый, классовый, стратифицированный, кластерный подходы к проблематике социальной структуризации общества.	ОК-2
		6	Роль и место институтов гражданского общества (профсоюзы, социально ориентированные НКО) в построении социального государства и обеспечении его устойчивого развития.	
		7	Концепция, принципы и задачи социального государства, характеристика либеральной и корпоративной моделей.	
		8	Типология социальных государств	
3	Социальная политика и ее основные направления. Социальная работа как профессиональный компонент современного социального государства	9	Цели, задачи и принципы социальной политики.	ОК-2
		10	Государственная политика в различных социальных сферах	
		11	Подходы к определению сущности социальной работы.	
		12	Модели организации социальной работы.	
4	Формирование социального государства в России и зарубежных странах	13	факторы и предпосылки становления модели социального государства в современной России	ОК-2
		14	Основные этапы (фазы) развития представлений о социальном государстве в зарубежных странах.	
		15	Международные критерии достойного уровня жизни. Международные социальные стандарты	
		16	Особенности функционирования социального государства в Германии, Швеции и других странах Западной Европы.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет, цели, структура и содержание учебной дисциплины.	6,75	0,25	0,5			6
2	Процесс возникновения, становления и развития социального государства	6,75	0,25	0,5			6
3	Современные представления о социальном государстве.	6,75	0,25	0,5			6
4	Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.	6,75	0,25	0,5			6
5	Кастовый, классовый, стратифицированный, кластерный подходы к проблематике социальной структуризации общества.	6,75	0,25	0,5			6
6	Роль и место институтов гражданского общества (профсоюзы, социально ориентированные НКО) в построении социального государства и обеспечении его устойчивого развития.	6,75	0,25	0,5			6
7	Концепция, принципы и задачи социального государства, характеристика либеральной и корпоративной моделей.	6,75	0,25	0,5			6
8	Типология социальных государств	6,75	0,25	0,5			6
9	Цели, задачи и принципы социальной политики.	6,75	0,25	0,5			6
10	Государственная политика в различных социальных сферах	6,75	0,25	0,5			6
11	Подходы к определению сущности социальной работы.	6,75	0,25	0,5			6
12	Модели организации социальной работы.	6,75	0,25	0,5			6
13	факторы и предпосылки становления модели социального государства в современной России	6,75	0,25	0,5			6
14	Основные этапы (фазы) развития представлений о социальном государстве в зарубежных странах.	6,75	0,25	0,5			6
15	Международные критерии достойного уровня жизни. Международные социальные стандарты	6,75	0,25	0,5			6
16	Особенности функционирования социального государства в Германии, Швеции и других странах Западной Европы.	6,75	0,25	0,5			6
ИТОГО:		108	4	8			96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий
Заочной формы обучения

1. Предмет, цели, структура и содержание учебной дисциплины.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства
3. Современные представления о социальном государстве.
4. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
5. Кастовый, классовый, стратифицированный, кластерный подходы к проблематике социальной структуризации общества.
6. Роль и место институтов гражданского общества (профсоюзы, социально ориентированные НКО) в построении социального государства и обеспечении его устойчивого развития.
7. Концепция, принципы и задачи социального государства, характеристика либеральной и корпоративной моделей.
8. Типология социальных государств
9. Цели, задачи и принципы социальной политики.
10. Государственная политика в различных социальных сферах
11. Подходы к определению сущности социальной работы.
12. Модели организации социальной работы.
13. факторы и предпосылки становления модели социального государства в современной России
14. Основные этапы (фазы) развития представлений о социальном государстве в зарубежных странах.
15. Международные критерии достойного уровня жизни. Международные социальные стандарты
16. Особенности функционирования социального государства в Германии, Швеции и других странах Западной Европы.

9. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет, цели, структура и содержание учебной дисциплины.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства
3. Современные представления о социальном государстве.
4. Принципы социального государства и их обоснование.
5. Приоритетные направления деятельности социального государства.
6. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
7. Кастовый, классовый, стратифицированный, кластерный подходы к проблематике социальной структуризации общества.
8. Роль и место институтов гражданского общества (профсоюзы, социально ориентированные НКО) в построении социального государства и обеспечении его устойчивого развития.
9. Концепция, принципы и задачи социального государства, характеристика либеральной и корпоративной моделей.
10. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
11. Типология социальных государств
12. Цели, задачи и принципы социальной политики.
13. Государственная политика в различных социальных сферах
14. Подходы к определению сущности социальной работы.
15. Модели организации социальной работы.
16. Факторы и предпосылки становления модели социального государства в современной России.
17. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
18. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
19. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
20. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
21. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
22. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
23. Социальное партнерство как метод регулирования социально трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
24. Основные положения российской модели социального аудита.
25. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
26. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
27. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
28. Понятие социальной ответственности государства.
29. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
30. Основные этапы (фазы) развития представлений о социальном государстве в зарубежных странах.

31. Международные критерии достойного уровня жизни. Международные социальные стандарты
32. Особенности функционирования социального государства в Германии, Швеции и других странах Западной Европы.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства

социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала

тотальное повиновение масс и контроль над ними

информационный контроль социально-экономической и политической жизни

установление социально-экономического равенства всех социальных групп

2. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства

социальное партнерство

социальный конфликт

рыночная экономика

государственное регулирование экономики

гражданское общество

3. Социальное государство – это ...

форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества

форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом

тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления

тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения

4. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в ...

политике защиты прав человека

международных договорах и соглашениях

деятельности международных неправительственных организаций

внешней политике государства

5. Первый в истории проект идеального государства разработал ...

Платон

Сократ

Аристотель

Конфуций

6. Политическая основа современного социального государства

демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество

эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства

сильная властная вертикаль

авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц

7. Гражданское общество – это ...

совокупность относительно независимых от государства отношений и институтов, в которых граждане реализуют свои интересы, в т.ч. в политической сфере

синоним политической демократии

идеальное безгосударственное устройство общественной жизни

переходный этап от авторитаризма к демократии

8. Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана ...

со снижением участия государства и средств госбюджета в обеспечении социальных программ и созданием нового класса собственников

с выравниванием социально-экономических различий между различными слоями населения

с целенаправленным формированием общества социальной справедливости

с целенаправленным формированием постиндустриального общества

9. Экономическая основа современного социального государства

рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования

государственная собственность на основные средства производства

информационный сектор экономики

свободная рыночная экономика с минимальным участием государства

10. Основные идеи, составляющие идейно-мировоззренческую основу современного социального государства

свобода

справедливость

солидарность

порядок

безопасность

религиозность

11. «Классическим» опытом создания социального государства в современном мире принято считать ...

модель социального государства в скандинавских странах

англо-американскую модель

советский опыт социальной политики

практику создания социального государства в странах Восточной Азии

12. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в ...

Хельсинки в 1975 г.

Сан-Франциско в 1945 г.

Женева в 1999 г.

Кэмп-Дэвиде (США) в 1979 г.

13. Омбудсмен – это ...

уполномоченный по правам человека в ряде государств

активист правозащитного движения

лидер политической партии

руководитель государственного ведомства, отвечающего за проведение социальной политики

14. Либеральная модель социального государства и социальной политики в первую очередь предполагает ...

минимальные гарантии государства населению и стимулирование частной инициативы

активное вмешательство государства в распределение доходов

тотальный контроль над всеми сторонами жизни граждан
равное распределение ответственности за поддержку социально не защищенных слоев населения между государством и бизнесом

15. Нормативное разделение ответственности за социальную политику между государством, бизнесом и гражданами в РФ состоит в том, что ...

государство оставляет за собой минимальные и равные гарантии социальной поддержки (минимальные зарплаты, минимальные пенсии, минимальная продовольственная корзина), а остальные – передает другим субъектам

законодательное закрепление функций негосударственных субъектов социальной политики (работодателей, профсоюзов, благотворительных организаций и т.п.)

целенаправленное формирование определенной социальной структуры общества

перекладывание основной ответственности за социальную поддержку малоимущих слоев населения на бизнес

16. В странах-организаторах ЕС (Германия, Франция, Италия и др.) улучшение социальной политики в зоне ЕС не связывается с ...

унификацией законодательства в области социального обеспечения

унификацией требований к бюджету стран-членов ЕС

совершенствованием институтов социального страхования

совершенствованием политики мультикультурализма и единой миграционной политики

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953>

2. Россия: путь к социальному государству. Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) / под ред. С.С. Сулакшин, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесова, М.В. Вилисов и др. - М. : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266>

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

5. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

2. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

3. Оганян, К.М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К.М. Оганян, Ю.В. Манько. - СПб : ООО «Веда», 2009. - 312 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9676-0173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255791>

4. Нравственное государство как императив государственной эволюции (Москва, 27 мая, 2011) / под ред. С.С. Сулакшин, Ю.А. Зачесова, В.Э. Багдасарян. - М. : Научный эксперт, 2011. - 504 с. - ISBN 978-5-91290-158-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78326>

13.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Ресурсы сети Интернет:

1. www.socpol.ru – Поддерживает и разрабатывает идеи, имеющие социальные эффекты и предполагающие новые подходы в социальной политике;
2. www.rost.ru – Приоритетные национальные проекты;
3. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд РФ;
4. www.genderpolicy.ru – Институт социальной гендерной политики. Сайт посвящен демографическим проблемам.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы социального государства» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания, подготовиться к лексическим диктантам, написать реферат.

Дисциплина «Основы социального государства» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет, цели, структура и содержание учебной дисциплины.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства
3. Современные представления о социальном государстве.
4. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
5. Кастовый, классовый, стратифицированный, кластерный подходы к проблематике социальной структуризации общества.
6. Роль и место институтов гражданского общества (профсоюзы, социально ориентированные НКО) в построении социального государства и обеспечении его устойчивого развития.
7. Концепция, принципы и задачи социального государства, характеристика либеральной и корпоративной моделей.
8. Типология социальных государств
9. Цели, задачи и принципы социальной политики.
10. Государственная политика в различных социальных сферах
11. Подходы к определению сущности социальной работы.
12. Модели организации социальной работы.
13. факторы и предпосылки становления модели социального государства в современной России
14. Основные этапы (фазы) развития представлений о социальном государстве в зарубежных странах.
15. Международные критерии достойного уровня жизни. Международные социальные стандарты
16. Особенности функционирования социального государства в Германии, Швеции и других странах Западной Европы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось

«заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет, цели, структура и содержание учебной дисциплины.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства
3. Современные представления о социальном государстве.
4. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.
5. Кастовый, классовый, стратифицированный, кластерный подходы к проблематике социальной структуризации общества.

6. Роль и место институтов гражданского общества (профсоюзы, социально ориентированные НКО) в построении социального государства и обеспечении его устойчивого развития.
7. Концепция, принципы и задачи социального государства, характеристика либеральной и корпоративной моделей.
8. Типология социальных государств
9. Цели, задачи и принципы социальной политики.
10. Государственная политика в различных социальных сферах
11. Подходы к определению сущности социальной работы.
12. Модели организации социальной работы.
13. факторы и предпосылки становления модели социального государства в современной России
14. Основные этапы (фазы) развития представлений о социальном государстве в зарубежных странах.
15. Международные критерии достойного уровня жизни. Международные социальные стандарты
16. Особенности функционирования социального государства в Германии, Швеции и других странах Западной Европы.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  **М.В.Волкова**